

Муниципальное бюджетное Дошкольное образовательное Учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» города Гурьевска»

Промежуточный отчет

по реализации региональной инновационной площадки

МБДОУ «Детский сад №3 «Звездочка» приказ ДОиНКО от 30.09.2019г №1835

за отчетный период 2020-2021 учебный год.

1. Общие сведения

1.1. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» (МБДОУ «Детский сад №3 «Звездочка») города Гурьевска

1.2. 652780 Кемеровская область, город Гурьевск улица Кирова 37, 8(38463)5-40-67,
MDOU.det.cad.3@yandex.ru

1.3. Заведующий МБДОУ «Детский сад №3 «Звездочка»: Ровенских Наталья Васильевна.

2. Информационно - аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период

Тема: Формирование представлений о родном крае как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Цель: разработка механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на формирование представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, организовать их внутрифирменное развитие;
2. Разработать и внедрить в практику сетевую программу «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
3. Разработать критерии и показатели сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста и организовать мониторинг;
4. Разработать методические материалы по формированию представлений о родном крае как основе духовно - нравственно воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

Этап: Внедренческий (практический):

Задачи внедренческого (практического) этапа:

1. Реализовать сетевую программу по инновационной деятельности « Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
2. Осуществить мониторинг сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста;
3. Информирование участников инновационной деятельности о промежуточных результатах в рамках работы по инновационной деятельности, достижениях воспитанников.
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ОУ.

➤ **Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта**

№ п/ п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов, форма обмена опытом (указать форму, количество, уровень)
1.	1. Обогащение предметно-пространственной развивающей среды на территории и в помещениях ОУ	<p>1. Организация развивающих центров на территории ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы на экологической тропе детского сада виды точек : « Лекарственные растения Кузбасса», « Растения луга», « Растения поля» и др.; - созданы сюжетные композиции краеведческой тематики « Угольный Кузбасс», « По городам Кузбасса», « Любимый Гурьевск» и др <p>2. Сформирован электронный банк методических разработок, справочных и наглядных материалов по природному и культурно-историческому наследию.</p> <p>3. Созданы средства визуальной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты, фотоматериалы и др <p>4. Проведены смотры - конкурсы в образовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс макетов «Уголок родного края»; 	. Создаются оптимальные условия для ознакомления детей с предметами быта и декоративно-прикладного творчества Кузбасса, достопримечательностями родного города и края.

		- конкурс лэпбуков «По городам Кузбасса» .	
2.	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов в рамках реализации инновационного проекта: участия в методических мероприятиях различного уровня и масштаба по тематике инновационного проекта	<p>Проведены региональные и муниципальные вебинары с участием сетевых и социальных партнеров:</p> <p>- «Современные технологии создания поликультурного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников»;</p> <p>-« Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в формате сетевого взаимодействия»</p> <p>-«Сетевое взаимодействие при духовно- нравственном воспитании детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям родного края»</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ,развитие их творческого потенциала.</p> <p>Десемияция опыта работы педагогов по теме проекта</p>
3.	1.Подбор литературы, интернет-ресурсов по формированию представлений о родном крае.	1.Создан банк данных литературы, интернет -ресурсов по формированию представлений о родном крае	1.Подобрана литература, интернет-ресурсы по данной тематике для педагогов, родителей в соответствии с поставленными задачами.
4.	Функционирование системы	Разработаны проекты по формированию представлений	Внесены коррективы в реализацию

	методической работы «Педагогическая мастерская».	о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.	инновационного проекта, запланировано участие в конкурсном движении, участие в мероприятиях запланированных в КРИПиПРО по данному направлению.
--	--	---	--

➤ **Общая характеристика реализации инновационного проекта:**

Цель инновационного проекта: разработка механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленного на формирование представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Выявить уровень готовности педагогов дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, организовать их внутрифирменное развитие;
2. Разработать и внедрить в практику сетевую программу «Родной край» для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
3. Разработать критерии и показатели сформированности представлений о родном крае у детей дошкольного возраста и организовать мониторинг;
4. Разработать методические материалы по формированию представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях сетевого взаимодействия.

За данный отчетный период для формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста созданы следующие организационно-педагогические условия:

1. Организованы функции управления сетевого и социального партнерства, разработан пакет документов локального уровня для реализации формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственно воспитания детей дошкольного возраста:

- ✓ отработка механизма взаимодействия с социальными партнерами :
 - Гурьевский краеведческий музей;
 - Центр дополнительного образования г Гурьевска;
 - Кинотеатр « Юность» г. Гурьевска;

- Районная Центральная детская библиотека;
- Детская школа искусств;
- Гурьевское лесничество;
- Гурьевский приход.

На веб-семинарах, педагогических и методических советах ОУ изучена и проанализирована научная, психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственно воспитания детей дошкольного возраста.

- ✓ создан банк научно-методической литературы, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию проекта.
- ✓ проведено анкетирование участников образовательных отношений, проанализированы результаты опроса.
- ✓ подобраны диагностические материалы для изучения данной темы. Определены критерии результативности и эффективности дополнительных общеобразовательных программ, проектов:
- ✓ разработаны методические продукты.
- ✓ создаются кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного проекта.
- ✓ создается и обогащается развивающаяся предметно-пространственная среда групповых помещений, кабинетов узких специалистов.

2. Воспитанники и их родители (законные представители) постоянно вовлечены в проектно-исследовательскую, игровую деятельность.

Таким образом, задачи II этапа полностью выполнены. Запланированные результаты достигнуты.

➤ **Управление инновационной деятельностью:**

В основу управления инновационной деятельностью положены принципы самоуправления и соуправления, что способствовало развитию субъект-субъектных отношений. Привлечение к управлению как можно большего числа педагогов и делегирование им полномочий - главная задача управления. Для решения этой задачи разработаны следующие локальные акты:

1. Положение о координационном совете.
2. Положение о рабочей группе.
3. Положение о временном творческом коллективе (ВТК).

Для реализации инновационного проекта необходимы совместные усилия педагогических работников и родителей. Поэтому многие функции управления переданы временным творческим коллективам, целевым группам педагогов,

отдельным педагогам и определена их роль в решении конкретных задач реализации инновационного проекта.

Для управления реализацией инновационного проекта создан координационный совет. Временный творческий коллектив (ВТК) объединил педагогов образовательных организаций для разработки методических рекомендаций, сценариев родительских собраний, занятий, а также критериев формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

➤ **Внесены коррективы в реализацию инновационного проекта:**

Раздел «Состав участников инновационного проекта»

Изменение в списке участников проекта по причине: смены фамилии педагога, по причине увольнения сотрудника, выход сотрудника из отпуска по уходу за ребенком, изменение квалификационной категории педагогов, расширение функциональных обязанностей педагогов в ходе реализации проекта.

Раздел «Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта»

Изменение кадровых ресурсов.

Раздел «Смета расходов на реализацию инновационного проекта»

Внесено изменение в смету расходов. За счет образовательной организации закуплено компьютерное оборудование, проектор и экран в музыкальный зал. Остальное оборудование приобретено за счет внебюджетных средств.

Для повышения квалификации педагогов в области нравственного воспитания в МБДОУ Детский сад №3 «Звездочка» организованы постоянно-действующие методические и педагогические советы, консультации, просмотры веб-семинаров, смотры-конкурсы. За отчетный период проведены следующие мероприятия:

Веб-семинары:

- ✓ «Сетевое взаимодействие при духовно- нравственном воспитании детей дошкольного возраста посредством приобщения к традициям родного края»
- ✓ «Современные технологии создания поликультурного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных качеств» дошкольников"

Смотры - конкурсы

- ✓ «Уголок родного края»
- ✓ «По городам Кузбасса»

Тематические педсоветы:

- ✓ «Использование ИКТ в организации работы по сетевому взаимодействию».
- ✓ Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с социальными партнерами»
 - ✓ «Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю в условиях реализации взаимодействия с социальными партнёрами»

Консультации:

- ✓ «Социально - коммуникативное развитие дошкольника через различные формы работы с детьми и родителями».
- ✓ «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников».
- ✓ Роль семьи в развитии поисково - исследовательской активности ребенка.
- ✓ «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений».

Организован просмотр веб-семинаров:

- ✓ Преемственность эстетического образования и духовно-нравственного воспитания.
- ✓ Приобретение опыта отношения детей дошкольного возраста к себе и окружающей действительности.
- ✓ Организация игровой деятельности как средства нравственного развития детей дошкольного возраста.
- ✓ Раскрытие культурного наследия России и Кузбасса средствами нравственного воспитания.

В рамках работы с родителями воспитанников организованы тематические родительские собрания, консультации в родительских чатах:

- ✓ «Роль семьи в воспитании духовно–нравственной личности дошкольника».

✓ «Семейные традиции в современном мире».

✓ «Наша малая родина»

Консультации для родителей:

✓ «Семья и детский сад – единое образовательное пространство.

✓ «Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности».

✓ «Школа заботливых родителей».

✓ «Воспитание патриотизма через интеграцию музыкально-спортивных праздников, развлечений».

Педагоги приняли активное участие в Иоанновских образовательных чтениях (2019г), в региональных Соловьевских чтениях, в научно-практическом форуме «Дни истории в Кузбассе», «Дни науки в Кузбассе», в Кузбасском образовательном форуме, августовских мероприятиях работников образования, вебинарах КРИПК и ПРО:

✓ выступление на секциях;

✓ проведение мастер-классов.

➤ **Программно-методическое обеспечение:**

В рамках реализации II этапа инновационного проекта были разработаны следующие **методические продукты**:

№	Наименование	Методическая направленность	Разработчик(и)
I	Нравственно-патриотическое направление		
1	Была Война	проект	Гребнева М.А.
2	7 чудес Кузбасса	проект	Васюнина В.Е.
3	Шахтерская Слава!	проект	Бегайкина С.В.
4	Города Кузбасса	проект	Подмарева Е.Н.
5	Моя малая Родина	проект	Кайль Т.А.
6	Я – маленький гражданин	проект	Колбина И.Е., Памина И.А.
7	Мой город Гурьевск	Дополнительная общеразвивающая программа	Бедарева О.С.
II	Экологическое направление		
1	Птицы - наши друзья	проект	Гребнева М.А.
2	Красная книга Кузбасса	проект	Смаровоз С.С.
III	Художественно-эстетическое направление		
1	Художники нашего края	проект	Трапезонова Ю.С.
2	Умельцы земли Кузбасской	проект	Мамчур С.Н.
3	Кузбасс в стихах и песнях	проект	Денисова Л.М. Храпко И.В.
IV	Социально-личностное направление		
1	«Путешествуя по родному краю»	Сборник сценариев	Педагогическая команда

➤ **Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.**

На этапе реализации инновационного проекта были подготовлены диагностические материалы по определению уровня сформированности представлений о родном крае.

С целью изучения сформированности представлений дошкольников о родном крае проводилась диагностика по следующим критериям:

- знания и представления о городе, в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу;
- деятельностно - поведенческие проявления.

Анализ проведенных исследований позволил выявить уровень сформированности представлений дошкольников о родном крае на начальном этапе реализации проекта:

- знакомство с названием родного города, а также с тем, почему он так называется, как называют его жители - представления сформированы 56%, частично сформированы – 22%, 12% - не сформированы;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада - представления сформированы 53%, частично сформированы – 32%, 5% - не сформированы;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города, представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города - представления сформированы 42%, частично сформированы – 27%, 31% - не сформированы;
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край - представления сформированы 9%, частично сформированы – 27%, 54% - не сформированы;
- формирование представлений о том, что каждый житель города должен активно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями - представления сформированы 39%, частично сформированы – 45%, 16% - не сформированы.

➤ **Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований**

Процесс формирования представлений о родном крае как основе духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста - длительный, быстрого результата быть не может.

Все запланированные мероприятия инновационной деятельности на аналитико-проектировочном этапе реализованы.

Внесены коррективы в реализацию инновационного проекта, запланировано участие в конкурсном движении, участие в мероприятиях запланированных в КРИПиПРО по данному направлению.

Но, имеются объективные трудности при реализации совместных проектов в рамках сетевого взаимодействия, так как участники инновационной деятельности работают в режиме повышенной готовности в условиях новой коронавирусной инфекции. В перспективе внесение корректив в сетевую программу, организация взаимодействия педагогов с помощью онлайн-сервисов, интернет-площадок, кейс-технологий, сетевых технологий.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения считает работу по инновационной деятельности актуальной.

3. Заключение научного консультанта

Руководитель ОО

Заведующий МБДОУ
Детский сад №3 «Звездочка»

Ровенских Наталья Васильевна

подпись

Научный консультант

Морозов Андрей Викторович

подпись

Перечень приложений:

1. Соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания;
2. Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае;
3. Положение о сетевой форме реализации программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
4. Договор о сетевом взаимодействии между ОУ
5. Программа. «Современные технологии создания поликультурного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных качеств» дошкольников".

Соглашение о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания

Во исполнение настоящего Соглашения Администрация образовательного учреждения осуществляет в соответствии с действующим законодательством РФ поддержку и реализацию в ОУ духовно-нравственную традицию в воспитании и образовании, а именно:

1. Стороны осуществляют сотрудничество в следующих направлениях:

— содействие реализации в образовательных учреждениях культурологических и историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия;

— обеспечение гарантий развития духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных учреждениях в соответствии федеральным и областным законодательством;

— обеспечение адаптации дошкольников в условиях социокультурного кризиса.

2. Предметом соглашения является сотрудничество Сторон по духовно-нравственному воспитанию детей и формированию высоких моральных и национально значимых ценностей, повышению качества гуманитарного базового образования и региональных курсов, успешной социализации дошкольников по средствам православной культуры, обмену информацией, взаимодействию в учебно-методических вопросах, анализу и обобщению опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания:

- проведение празднования государственно-церковного праздника - Дня славянской письменности и культуры,
- участие в праздничных программах, посвященных Рождеству Христову и Светлому Христову Воскресению и содействовать участию детей , посвященным этим праздникам в соответствии с действующим законодательством;
- провидение организационной, разъяснительной, просветительской работе с воспитанниками **в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания;**
- Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях по социально значимым вопросам воспитания детей в семье ;
- ежегодно проводить или принимать участие в научно - практических конференциях, участвовать в областных фестивалях в рамках реализации в ОУ духовно-нравственных традиций в воспитании и образовании;

- участие или проведение совместно с Храмом семинары консультации и «круглые столы» по научным и педагогическим проблемам, а также по проблемам возрождения православных традиций образования и воспитания;
- участие в разработке совместно с Храмом мероприятий в области духовно-нравственного воспитания и образования;
- привлечение, по желанию или необходимости, специалистов храма, для оказания помощи при подготовке и проведении мероприятий;
- сотрудничество с педагогами, воскресной школы при храме.

Стороны обязуются предоставлять друг другу всю информацию, необходимую для исполнения настоящего Соглашения в соответствии с действующим законодательством.

1.Соглашение вступает в силу с момента его заключения.

2.Соглашение прекращается:

- по соглашению Сторон;
- в случае отказа одной из Сторон от исполнения обязательств по настоящему Соглашению.

О прекращении действия Соглашения сторона, по инициативе которой Соглашение прекращается, письменно уведомить об этом другую сторону.

Соглашение считается автоматически продленным на следующий год, если участники не выразили письменное сообщение об изменении его условий или о расторжении в течение 10 дней со дня его окончания срока»

Подписи сторон:

Ф.И.О.воспитанника _____ _____ _____ _____ Возрастная группа: _____ _____	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад комбинированного вида №3 «Звездочка» г.Гурьевска
Адрес: _____ _____ _____ _____	Адрес: Кемеровская область, г. Гурьевск ,ул. Кирова37

Тел: _____ _____	Тел:8(38463)5-40-67
родитель _____(_____) родитель _____(_____) _____)	заведующий МБДОУ Н.В.Ровенских _____

Диагностический материал по определению уровня сформированности представлений о родном крае

Воспитание любви к Родине необходимо для полноценного развития личности ребенка. Уважение к историческому прошлому страны, понимание своеобразия природы, культурного наследия, знание достижений в области науки и искусства являются основой для развития чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

Диагностика с целью выявления уровня сформированности у детей знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении проводится два раза в год. В начале учебного года, выявляют исходный уровень имеющихся у детей знаний и представлений. Это очень важный диагностический этап, результаты которого позволяют педагогу определить и скорректировать содержание и методы ознакомления старших дошкольников с родным городом и ближайшим окружением, спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. В конце учебного года подводятся итоги, определяются уровни сформированности знаний и представлений о родном городе и ближайшем окружении.

Диагностика осуществляется комплексно, с использованием различных методов: индивидуальных бесед с детьми, специально разработанных заданий, дидактических упражнений, наблюдений во время занятий и в повседневной жизни.

Важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям. Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка-дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Выделяются следующие критерии оценки эффективности ознакомления дошкольников с ближайшим окружением и родным городом:

- знания и представления о городе (поселке), в котором живет ребенок;
- знания и представления о родной стране, государственной символике;
- проявление интереса и положительно эмоционального отношения к городу;
- деятельностно-поведенческие проявления.

Данный критерий выделен не случайно, потому что важную роль в восприятии окружающего мира играют эмоции, влияющие на формирование основ отношения к тем или иным объектам и явлениям.

Деятельностный компонент в силу ограниченных возможностей ребенка - дошкольника еще менее выражен, но он показывает прочность усвоенных знаний и наличие определенного отношения к окружающему миру. Кроме того, патриотизм помимо своей эмоционально-чувственной сущности имеет деятельностную природу, проявляется в деятельности – в конкретных поступках.

Говоря о первом критерии, необходимо отметить, что объем содержания знаний и представлений, например о достопримечательностях родного города, имеет свою специфику для каждого региона и населенного пункта.

Два последних критерия очень важны, но диагностика этих направлений может быть осуществлена только при условии постоянных наблюдений в течение всего года.

Исследователи отмечают, что поведение современного ребенка амбивалентно, существует значительное расхождение между реальными поступками и представлениями детей о «добре» и «зле», «честности» и «лживости», «справедливости» и других этических понятиях. Так, старший дошкольник может быть хорошо осведомлен о том, как следует содействовать благоустройству родного города, прекрасно об этом рассказывать, но при этом в повседневной жизни поступать прямо противоположно: мусорить на улице, рвать на клумбах цветы, пачкать и ломать скамейки.

Основные задачи ознакомления с ближайшим окружением и родным городом:

- знакомство с названием родного города, а также с тем, почему он так называется (если объяснение происхождения названия доступно пониманию детей старшего дошкольного возраста), как называют его жители;
- знакомство с названиями улиц ближайшего окружения, домашним адресом, адресом детского сада;
- формирование интереса к истории и достопримечательностям родного города, представлений о наиболее значимых событиях в истории родного города;
- знакомство с выдающимися земляками, людьми, подвиги и трудовые достижения которых прославили родной край;
- формирование представлений о том, что каждый житель города должен активно участвовать в его благоустройстве в соответствии со своими возрастными возможностями.

В процессе диагностики ребенку предлагается разрешить проблемные ситуации, выполнить задания и ответить на вопросы.

Проблемные ситуации:

- У тебя день рождения. Ты пригласил в гости своих лучших друзей. Один из них не знает, где ты живешь. Расскажи, как ему найти твой дом, квартиру; назови свой адрес.
- К нам в детский сад приехали гости из другой области (района, города, страны). Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты посоветовал бы им посетить? Расскажи, как найти наш детский сад, где он находится.

Задания

- Ребенку предлагается рассмотреть несколько фотографий (открыток) с изображением близлежащих улиц и определить их названия.
- Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть фотографии, рисунки, открытки с изображением памятных мест, архитектурных и скульптурных памятников разных городов и выбрать из них те, на которых изображены достопримечательности родного города.
- Среди изображений гербов различных городов ребенку предлагается выбрать герб родного города (гербовую эмблему микрорайона, поселка).
- Используя иллюстративный материал с изображением людей, собирающих мусор, сажающих деревья и цветы и пр., воспитатель предлагает рассказать о том, что нужно делать, чтобы родной город стал чище и красивее.

Примерные вопросы для беседы

- Как называется город, в котором ты живешь?
- Что означает название города, в котором ты живешь?
- Как называют жителей нашего города?
- Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь?
- Почему она носит такое название?
- Как ты думаешь, что означает герб нашего города?
- Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
- Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь?
- Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности ты посетил с родителями?
- Каких выдающихся людей, прославивших наш край, ты знаешь?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы твой родной город стал красивее?

Знакомство со страной и государственной символикой

Естественно мы не можем обойтись без знакомства с государственной символикой страны (гербом, флагом, гимном).

Основные задачи ознакомления с государственной символикой:

- углублять и уточнять представления о Родине – России;
- воспитание интереса к государственным символам нашей Родины;
- развитие чувства сопричастности к истории и современной жизни нашей страны;
- воспитание эмоционально положительного отношения к гербу, флагу и гимну России;
- формирование элементарных представлений о функциональном назначении и символическом значении государственных символов;
- воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

Старшая группа

Название города, в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно называет город, в котором живет.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (1-2), знает, чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (1-2), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать, где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

Название страны

3 б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб России

Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого.

0б. – не имеет представления о гимне России.

Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты. 1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим. 2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.)

Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила, но иногда необходимо напоминание взрослого 1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Оценка результатов диагностики

42 б. – 34 б. представления сформированы

33 б. - 15 б. частично сформированы

14 б. и менее не сформированы

Критерии определения уровня сформированности представления о родном крае

подготовительная к школе группа

Происхождение названия города в котором живет ребенок.

3 б. – уверенно, правильно и сразу отвечает на вопрос.

2б. – отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предположить.

0б. – не знает.

Домашний адрес

3б. – знает домашний адрес и уверенно отвечает.

2б. отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0б. – не знает.

Адрес детского сада

3б.- может рассказать, где находится детский сад (название улицы, номер дома, какие объекты находятся рядом)

2б.- знает, где находится детский сад, но рассказывает при помощи наводящих вопросов.

1б. – имеет нетвердые представления, может перепутать, нужны наводящие вопросы

0б. - не знает

Название улиц ближайшего окружения

3б.- знает и называет 2-3 улицы, может рассказать о них (почему так называются, чем интересны, какие здания на них находятся)

2б.- знает и называет 1-2 улицы, может рассказать о них или называет 2- 3 улицы, но может рассказать только об одной из них

1б. – называет 1-2 улицы, но не может ничего о них рассказать

0 б. – не знает

Городская символика

3б. – узнает городскую символику, пытается рассказать о ней и объяснить ее значение.

2б. – узнает и уверенно выбирает городскую символику среди изображения других, но затрудняется что-либо рассказать о ней.

1б. – испытывает затруднения при выборе городской символики.

0б. – не узнает.

Выдающиеся земляки

3б. – называет фамилии, имена выдающихся земляков (2-4), знает чем они прославили родной край.

2б. – называет фамилии выдающихся земляков (2-3), с помощью наводящих вопросов рассказывает о них.

1б. – называет фамилии выдающихся земляков, но не может ничего о них рассказать.

0б. – не может никого назвать.

Достопримечательности города

3б. – выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их. Может рассказать о достопримечательностях (1-3), где находится.

2б.- выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их с помощью наводящих вопросов.

1б. - выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, назвать не может.

0б. – не знает, не выбирает.

Название страны

3б. – уверенно называет страну.

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием города, района. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Называет столицу своей страны

3 б. – уверенно называет столицу России

2 б. – не сразу называет, вспоминает, думает. Может помочь опора на наглядный материал.

1 б. – знает название, но может перепутать с названием страны, города. Нужны наводящие вопросы.

0 б. – не может ответить на вопрос

Знание о том, как выглядит герб России

3б. – узнает государственный герб России, уверенно выбирает его среди изображений гербов других стран. Может рассказать, что изображено на гербе нашей страны (двухглавый орел, всадник), знает, что всадник олицетворяет победу добра над злом.

2б. – не сразу выбирает изображение герба России среди изображений гербов других стран.

1б. – испытывает затруднение, нуждается в наводящих вопросах.

0б. - не знает как выглядит герб России

Знание о том, как выглядит флаг России

3б. – узнает флаг России, уверенно сразу выбирает его изображение среди изображений флагов других стран. Знает цвета флага, значение.

2б. – правильно, но не сразу выбирает изображение государственного флага России.

1б. – испытывает затруднения, нуждается в наводящих вопросах.

0 б. – не знает, как выглядит флаг России.

Знания и представления и гимне России.

3б. – узнает и называет гимн России, определяет характер музыки гимна как величественный и торжественный, знает как нужно себя вести, когда исполняется гимн.

2б. – узнает и называет гимн России.

1б. – узнает и называет гимн России после наводящих вопросов взрослого

0б. – не имеет представления о гимне России.

Представление о функциональном назначении государственных символов

3б.- имеет представление о том, что герб и флаг нужны стране, чтобы объединить людей, живущих в ней, поэтому в праздники вывешивают флаги России, а также для того, чтобы можно было отличить монеты (на них изображен герб) нашей страны, машины, самолеты, принадлежащие нашей стране (на них изображен флаг)

2 б.- отвечает правильно, но при помощи наводящих вопросов.

1 б. – не знает, но пытается предложить свой ответ.

0 б. – не знает

Интерес к иллюстративным материалам, отражающим историю, знакомящим с природой и достопримечательностями родного города, страны.

3б. – часто рассматривает иллюстрации по собственной инициативе, делится впечатлениями, показывает понравившиеся фотографии другим детям, воспитателю, задает вопросы.

2б. – иногда самостоятельно рассматривает иллюстрации, задает вопросы

1б. – рассматривает иллюстративные материалы по инициативе взрослого.

0б. – не проявляет интереса.

Эмоционально – положительная реакция на изображения, фотографии улиц, достопримечательностей города.

3б. – эмоциональная реакция ярко выражена: узнает, радуется, дает эстетическую оценку, когда видит знакомые объекты.

2б. – положительная эмоциональная реакция на знакомые объекты.

1б.- эмоциональная реакция выражена слабо.

0б. – эмоциональная реакция отсутствует.

Бережное отношение к оборудованию участка и группы, зеленым насаждениям ближайшего окружения.

3б. – бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим.

2б. – бережно относится к окружающему.

1б.- необходимо напоминание взрослого.

0б. – бережное отношение не сформировано (ломает ветки, игрушки, пачкает оборудование и т.п.) Проявление эмпатии по отношению к героям, эмоциональное восприятие событий из истории города

3б.- сочувствие и сопереживание выражены в мимике, высказываниях, вопросах.

2б.- сочувствие и сопереживание отражены в мимике лица.

1б.- внимательно слушает рассказ взрослого

0б. – равнодушно воспринимает рассказ.

Соблюдение в повседневной жизни правил поведения в природе и на улице.

3б. – самостоятельно соблюдает правила.

2б. – соблюдает правила , но иногда необходимо напоминание взрослого

1б.- не всегда и не все правила соблюдает.

0б. – не соблюдает правила.

Помощь взрослым в благоустройстве территории детского сада (сажать растения, ухаживать за ними и т.п.)

3б.- охотно помогает взрослым, проявляя инициативу.

2б. – помогает взрослым, инициативу не проявляет

1б.- пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручениях

0б. – не помогает

Оценка результатов диагностики

57 б. – 47 б.представления сформированы

46 б. -20 б. частично сформированы

19 б. и менее не сформированы

Приложение 3

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ

«Детский сад №3 «Звездочка»
города Гурьевска»

_____ Н.В. Ровенских
« » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании ст.13, п.1, ст.15, ст. 34, п.6-7, ч.1 Федерального закона «Об образовании в РФ».

1.2. Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающих возможность учащимся осваивать дополнительные образовательные программы духовно-нравственного образования различного уровня.

1.3. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимся дополнительной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций дополнительного образования детей.

1.4. В реализации дополнительных образовательных программ духовно-нравственного образования с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, организации культуры, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей дополнительной образовательной программой.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

– наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора направления образования;
- возможность осуществления перемещений учащихся и педагогов образовательных учреждений дополнительного образования, входящих в сеть;
- возможность организации зачёта результатов по учебным курсам и образовательным программам.

1.6. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации духовно- нравственного образования осуществляют те, кто выступает в качестве инициаторов сетевого взаимодействия: педагоги участники инновационного проекта, обучающиеся, их родители или законные представители, администрация образовательных учреждений, представители управления образования администрации района или города.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение качественного духовно-нравственного образования, социализация и адаптация учащихся к условиям современной жизни путём формирования сетевой модели обучения.

2.2. Обеспечение доступности качественного духовно-нравственного образования учащихся, удовлетворяющего потребности государства и социума, за счёт внедрения в систему образования новых информационно- коммуникационных и педагогических технологий.

2.3. Обновление содержания методической работы по этнокультурному образованию с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие образовательных учреждений дополнительного образования детей

3.1. При заключении договоров между участниками сети образовательные учреждения становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.2. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией дополнительных общеразвивающих образовательных программ;

- комплект договоров со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

3.3. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и направленность образовательной программы (часть образовательной программы определённого уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус учащихся в организациях, правила приёма на обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объём ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей дополнительные общеразвивающие образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

3.4. В комплекте локальных актов могут быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации учебного процесса:

– о праве обучающихся на освоение учебных предметов и курсов в других образовательных учреждениях и организациях;

– порядок оформления договора с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих учебные предметы в сторонних образовательных учреждениях;

– предельные величины учебной нагрузки на учащегося;

– порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;

– порядок и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– условия и порядок заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

3.5. Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого обучения.

4. Содержание и организация деятельности сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках организации обучения

4.1. Образовательные учреждения, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя программы дополнительного образования.

4.2. Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учётом социального заказа, запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Сетевое обучение организуется на основе

свободного выбора индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Для следующего учебного года они формируются ежегодно (в марте) и закрепляются договорами между образовательным учреждением и родителями учащихся с учётом кадровых и материальных возможностей образовательных организаций. Индивидуальные образовательные маршруты уточняются и утверждаются в начале учебного года.

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает образовательная организация дополнительного образования, и её партнеры, муниципальная система образования в целом.

5. Управление

5.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности. Высшим органом управления сетевым взаимодействием образовательных организаций дополнительного образования, является управление образования администрации района.

5.2. Оперативное руководство сетью осуществляется представителями сетевых учреждений образования с участием управления образования администрации района.

5.3. Перспективные и стратегические вопросы деятельности сети профильного обучения обсуждаются и принимаются на координационном совете при отделе образования. Срок действия положения не ограничен.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом (),
протокол №

о сетевом взаимодействии

«1» сентября 2019г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Звездочка» Гурьевского муниципального округа Кемеровской области, в лице заведующего Ровенских Натальи Васильевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем **Детский сад** и Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского в лице заведующего Заречневой Ольги Николаевны действующей на основании Устава; Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Звездочка» (Мысковский муниципальный район) в лице Заведующего Лузиной Екатерины Геннадьевны; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 "Буратино", в лице заведующего Желудковой Зои Валерьевны.,Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Бековский детский сад комбинированного вида «Планета детства» в лице заведующего заведующего Алабашевой Юлии Филипповны именуемые в дальнейшем **Детский сад**, вместе именуемые «Стороны», в целях активации совместной деятельности подписали настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является сетевое взаимодействие Сторон по совместному использованию имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области патриотического, нравственного, духовного и творческого воспитания детей дошкольного и школьного возраста, повышения эффективности процессов, реализуемых Сторонами.

1.2. Настоящий договор определяет общий порядок, условия и отношения между Сторонами в рамках сетевого взаимодействия.

1.3. Стороны признают, что их инновационно-методический, кадровый, информационный и материально-технический потенциал позволяет им путем объединения усилий, установить долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество через организацию совместной деятельности.

1.4. Взаимодействие с использованием сетевой формы регулируется главой 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Об образовании в Российской Федерации).

2.Условия взаимодействия сторон

2.1. Сетевая форма сотрудничества обеспечивает возможность сторонам достигать поставленные цели за счет объединения и рационального использования имеющихся ресурсов.

2.2. В целях реализации сетевого взаимодействия:

2.2.1.Стороны совместно разрабатывают и согласовывают друг с другом План проведения мероприятий на учебный год в рамках реализации настоящего договора (место, сроки и иные

конкретные условия проведения мероприятий в каждом случае подлежат дополнительному согласованию сторонами).

2. 2. 2. Стороны вправе привлекать к реализации настоящего договора иных лиц, компетентных в областях, в которых осуществляется сотрудничество.

3. Обязательства сторон

3.1. Стороны обязуются:

- предоставить помещения для проведения встреч, мероприятий, экскурсий и других плановых мероприятий представителям Сторон;

- предоставить компетентных педагогов и специалистов для проведения мероприятий.

- осуществлять сотрудничество в следующих направлениях:

* взаимодействие по вопросам патриотического, духовно-нравственного просвещения, творческого развития, приобщение детей дошкольного возраста к ценностям национальной культуры, разностороннее развитие ребенка.

* проведение экскурсий, совместных мероприятий и других форм работы;

* обмен информацией по различным направлениям в педагогике, представляющей взаимный интерес, а также оказание содействия в ее получении по просьбе одной из сторон.

* организация круглых столов, дискуссионных клубов, участие в родительских собраниях и т.д.

- содействовать реализации совместных проектов в области патриотического, нравственного, духовного, творческого воспитания детей дошкольного возраста.

- своевременно и в полном объеме выполнять юридические и фактические действия, необходимые для реализации совместных проектов;

- обмениваться с соблюдением законодательства имеющими в их распоряжении ресурсами;

- систематически обсуждать вопросы, связанные с реализацией направлений сотрудничества;

- рассматривать проблемы, возникающие в процессе реализации настоящего Договора, принимать по ним согласованные решения.

3.2. Стороны организуют работу по принципу сетевого взаимодействия и корпоративной ответственности, что предполагает сочетание коллективных действий двухсторонней договоренности.

3.3. Стороны в целях решения вопросов сетевого взаимодействия и координации в рамках данного договора могут создавать комиссии и рабочие группы, проводить взаимные мероприятия.

3.4. Стороны несут ответственность за исполнения взятых на себя обязательств, в соответствии с законодательством РФ.

3.5. Споры и разногласия, возникшие при исполнении обязательств по настоящему договору, подлежат урегулированию путем переговоров.

4. Срок действия договора

4.1. Срок действия Договора устанавливается на один год.

4.2. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

4.3. Действие настоящего договора может быть прекращено по инициативе любой из сторон.

4.4. В случае, если ни одна из сторон не заявляет о желании расторгнуть Договор за один месяц до истечения его срока, Договор считается продленным на тот же срок.

4.5. Досрочное расторжение Договора возможно по желанию любой из Сторон или в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения.

4.6. Настоящий договор носит открытый характер с возможностью присоединения к нему, в рамках условий настоящего договора, юридических и физических лиц, заинтересованных в реализации условий настоящего договора.

5. Прочие условия договора

5.1. Доступ к конфиденциальной информации, полученной Сторонами в соответствии с Договором, осуществляется в порядке, установленном законодательством РФ.

5.2. Условия настоящего Договора могут быть изменены по взаимному согласию Сторон с обязательным составлением дополнительного соглашения, являющимся неотъемлемой частью настоящего Договора.

5.3. Споры, возникающие при исполнении настоящего Договора, разрешаются путем переговоров.

5.4. Настоящий договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

5.5. Содержание, сроки проведения, формы и финансовые взаимоотношения Сторон при использовании конкретных совместных проектов и программ оформляются дополнительно заключаемыми договорами и соглашениями.

5.6. Вопросы, не урегулированные настоящим Договором, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Реквизиты и подписи сторон

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Звездочка» Гурьевского муниципального округа Кемеровской области	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Радуга» поселка Краснобродского
652780, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный округ, г Гурьевск, ул Кирова 37, 8-384-63-5-91-86	652640, Россия, Кемеровская область, пгт. Краснобродский, ул.Новая, д.49А

<p>Заведующий _____ Ровенских Н.В.</p> <p>М.П.</p> <p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Звездочка»</p> <p>652840 Кемеровская обл, г Мыски, ул.Первомайская,дб.,8-384-74-2-16-12</p> <p>Заведующий _____ Лузина Е.Г.</p>	<p>Заведующий _____ Заречнева О.Н.</p> <p>М.П.</p>
--	--

Приложение 5

Программа вебинара на тему

"Современные технологии создания поликультурного образовательного пространства для формирования духовно-нравственных качеств дошкольников"

Дата проведения 26.11.2021

Время проведения 11.00 – 12.30

№	Учреждение	Ф.И.О. спикера	Должность	Тема выступления	Форма	Длительность выступления
	КРИПКПРО	Варова Т.И.	Заведующая лабораторией научно-методического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности в образовании	Приветственное слово.		3 мин
	Управление образования	Пьянова И.А	Заместитель начальника Управления образования	Приветственное слово		3 мин
	Управление образования	Лобанова Н.Л. Жукова Т.А.	модератор	Представление выступающих		10-15 сек на каждого выступающего
	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Радуга»	Колесникова Елена Сергеевна	воспитатель	Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с бытом и культурой народов родного края посредством создания поликультурного образовательного пространства в ДОО	Презентация опыта работы	7-10 минут
		Несмачных Марина Анатольевна	учитель-логопед			
	поселка Краснобродского (МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»)	Янова Оксана Валерьевна	воспитатель	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством создания выставочной экспозиции «Русская изба»	Презентация опыта работы	5-7 минут
		Березина Татьяна Аркадьевна	воспитатель	Создание поликультурного образовательного пространства для дошкольников во взаимодействии с сотрудниками библиотеки Краснобродского городского округа	Презентация опыта работы	5-7 минут
	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Звездочка»	Бедарева Ольга Сергеевна (выступает первая на вебинаре)	Ст.воспитатель	Русский мир в диалоге с другими культурами в поликультурной современной среде		5-7 минут
		Гребнева Марина Александровна	Воспитатель	Воспитание ребёнка дошкольника в поликультурной образовательной среде. Проект "" Солнечная страна Армения"	Презентация опыта работы	10 мин

